

Porto Alegre, 12 de junho de 2023.

O Fórum de Diretores das Escolas Municipais de Ensino Fundamental de Porto Alegre vem a público manifestar seu total repúdio frente às declarações do governo municipal à Rádio Gaúcha, na última quinta-feira, dia 8 de junho, quando, ao ser questionado sobre compras planejadas e realizadas pelo seu secretariado, acusou as direções de omissão e descaso com o interesse público, sugerindo, inclusive, suposto posicionamento político ideológico dos diretores escolares.

Ao esclarecermos à sociedade sobre o que tem ocorrido nas escolas municipais de Porto Alegre, reafirmamos que nossa luta sempre foi e continuará sendo a defesa de uma educação pública e de qualidade às nossas comunidades escolares. Também cabe ressaltar que a rede municipal de Porto Alegre conta com 98 escolas, sendo cada uma com características e tempo de construção muito diferentes. O que não tem sido diferente em nossas escolas são os problemas, que, apesar da escuta realizada pela Secretária Sônia e documentos encaminhados à Secretaria Municipal de Educação desde o início da gestão Melo, continuam se repetindo, como a falta de recursos humanos e problemas graves de infraestrutura, que são comuns a todas as unidades escolares.

Sendo assim, cabe esclarecer que:

1. As equipes diretivas das escolas não foram consultadas sobre a escolha dos livros adquiridos pela Prefeitura.
2. As escolas recebem periodicamente livros didáticos enviados pelo PNLD-MEC. Para a escolha desses livros, os professores são consultados e escolhem a coleção que seja mais próxima da proposta pedagógica da escola. Mesmo assim, muitas vezes, estes livros não dão conta da realidade local, devido ao enfrentamento de uma defasagem gigantesca no aprendizado por conta da realidade sociocultural e econômica da comunidades escolar, que foi agravada pelo período da pandemia. Sendo assim, nossos alunos necessitam de material pedagógico adaptado às suas necessidades individuais. Temos casos de estudantes que, embora já frequentem o 6º ano do Ensino Fundamental, ainda não estão plenamente alfabetizados.
3. Tanto as necessidades específicas de aprendizagem são conhecidas pela SMED, que a mantenedora possui dois programas como “carros-chefe” desde o final do ano passado: Alfabetiza + PoA e RecomPoa, programas esses criados pela SMED e que tiveram o apoio da rede. Sabido isso, os livros, que deveriam ser distribuídos entre nossos estudantes, passaram a ser enviados desde setembro do ano passado, mas houve demora para o envio de orientações, e eles apresentam uma incompatibilidade programática com os dois programas orientados pela SMED. Esses projetos têm como meta que os estudantes estejam lendo no 2º ano do ensino fundamental e preveem que seja possível flexibilizar os conteúdos programáticos para cada ano, utilizando o Referencial Curricular Gaúcho. Dessa forma, livros com conteúdos regulares para o ano que o estudante frequenta não permitem a adaptabilidade de conteúdos necessários para seus resgates e progressos escolares. São livros com conteúdo além do que nos propõem os Programas da Secretaria Municipal de Educação em seus Documentos Orientadores, sendo, de certa forma antagônicos e contraditórios com a nossa realidade.
4. Antes de enviar os livros às famílias é muito importante que os professores e as professoras explorem esses materiais com seus alunos(as), de modo que os instiguem a querer continuar aprendendo fora da sala de aula/escola, mas, para que isso aconteça, é preciso que os(as) professores(as) recebam as formações, a fim de incorporar esses materiais em seus planejamentos, o que está acontecendo, mas a passos lentos pela mantenedora. Se não for dessa forma, o simples o envio dos livros às famílias torna este movimento ainda mais problemático, pois não será realizado o

mínimo uso possível dentro das adaptações que podem ser feitas junto aos programas da Mantenedora.

5. O RH das escolas ainda não está completo, uma vez que temos falta de professores e monitores em praticamente todas as escolas. Chegam os livros e materiais, mas professores e monitores demoram muito para serem encaminhados às escolas.

6. Possuímos uma grande quantidade de estudantes com necessidades educativas especiais e faltam professores especialistas para as salas de recursos e monitores para acompanhar esses estudantes. Há lista de espera gigantescas para atendimento especializado a tais estudantes. Manifestamos, ainda, nossa preocupação com o gasto excessivo do erário público com as judicializações, para dar conta da falta de monitores de apoio à inclusão e que segue ocorrendo.

7. Toda ajuda é bem-vinda, todos concordamos que a introdução de novas tecnologias são fundamentais para a qualificação do processo pedagógico de ensino.

8. Reforçamos a necessidade de inúmeros mobiliários necessários para o bom desenvolvimento dos trabalhos pedagógicos, principalmente classes e cadeiras para utilização nas salas de aula e armários para o devido armazenamento de materiais. Inúmeras escolas já abriram processos de solicitações desde o início da gestão Melo, tanto que essa pauta passou a ser coletiva em reuniões com a Secretária. Em reunião no dia 8 de fevereiro com o Secretário Mário de Lima, foram-nos prometidas providências rápidas que até hoje não ocorreram.

9. Nos últimos anos, viemos enfrentando uma crise muito séria nos setores administrativos da Smed, que serviriam de suporte para o funcionamento das escolas. Atualmente, estamos sem serviço de manutenção, pois o setor foi extinto e foi feita uma licitação para contratação de uma empresa que atenderia todas as escolas. Mas a tentativa fracassou, aliás muitas das licitações para diversas atividades deram problema. No caso da manutenção, não conseguimos soluções rápidas para problemas simples em hidráulica, elétrica, pequenos consertos e, até mesmo, para troca de lâmpadas. Tudo depende da contratação direta das escolas, que já possuem recursos reduzidos e que sofrem com o aumento de tempo de encaminhamento para algumas demandas simples, devido ao grande volume de documentações necessárias para certificar a fé pública das empresas prestadoras de serviços.

10. A licitação para serviço de portaria, também fracassou, o que faz com que as escolas estejam sem porteiros. Por isso, as equipes diretivas têm-se desdobrado para realizar esse trabalho durante o dia inteiro, tirando tempo para processos administrativos e pedagógicos que seriam da nossa competência. A licitação de contratação de profissionais de cozinha também já apresentou vários problemas. Serviços como capina, desratização, desinsetização, limpeza de caixa d'água frequentemente não seguem os cronogramas encaminhados pela SMED e, quando acontecem, são de baixa qualidade.

11. O setor de obras da Smed tem quadro de funcionários reduzido, poucos engenheiros e arquitetos para atender às 98 escolas. Sendo assim, não conseguem acompanhar as necessidades básicas com relação à elaboração de projetos e fiscalização de serviços. Não há, após a realização de muitos serviços de obra e manutenção, fiscalização da execução e qualidade por integrantes desse setor.

12. O Setor de Patrimônio também conta com poucos funcionários, e o prédio de depósito é precário, tem problemas em sua logística. Não consegue recolher materiais inservíveis das escolas e demoram para entregar os materiais necessários. Esses materiais acumulam-se nos mais diversos espaços das escolas e, até os dias de hoje,

não há movimento de modernização de processos administrativos para facilitar doações ou descartes por parte das escolas.

13. No ano passado, não foram entregues os kits de material escolar para os estudantes. Neste ano, chegaram depois do início do ano letivo, mas sem os cadernos, pois houve problema na licitação dos cadernos. Já estamos no mês de junho, e a maioria das escolas ainda não receberam os cadernos.

14. Houve a promessa de modernização de mobiliários da biblioteca e bancos e mesas para refeitório já no início da Gestão Melo, o que ainda não ocorreu.

15. Equipamentos novos que chegaram tanto para cozinha como para informática, necessitam de reforma na rede elétrica para utilizá-los. Muitos estão ainda encaixotados, ou por falta de tomadas elétricas para ligá-los ou porque a rede elétrica (fiação) não comporta os novos equipamentos. Esses equipamentos foram adquiridos sem a avaliação da situação das escolas para recebê-los. Também há os casos de entregas dos equipamentos, sem o número suficiente de estações de recarga.

16. Houve visitas da Gestão de obras e SMOI para a verificação das condições estruturais e elétricas das escolas no final do ano passado, visando grandes obras de recuperação das unidades escolares. Até hoje, não houve encaminhamento para início de obras, e, com isso, materiais que dependem de fortalecimento da rede elétrica estão fechados, perdendo os seus prazos de garantia.

Tendo em vista o quadro relatado, as direções escolares mostram que têm sido incansáveis em providenciar arranjos nos diminutos espaços que dispõem nas escolas para armazenar e dar o melhor destino a toda a sorte de materiais que têm chegado, em muitos casos sem qualquer aviso, buscando zelar pelo patrimônio público, dando incentivo a seus professores para que investiguem e passem a fazer uso desses materiais. Ocorre que, ainda assim, as escolas estão lotadas e não há passe de mágica que fará sanar toda a sorte de problemas estruturais que enfrentamos. Temos necessidade de mais RH para dar conta das inúmeras demandas da comunidade escolar, aliada as destinadas pela SMED.

Culpabilizar as direções é desviar o foco de quem realmente é responsável pelas compras de materiais e o montante gasto, sem qualquer consulta às realidades e necessidades escolares. É importante que a população de Porto Alegre saiba que nenhuma Escola tem autonomia para esse tipo de compra. Trazer supostas “questões ideológicas” é desviar o foco da narrativa e mascarar que a SMED tem hoje problemas graves em seu setor administrativo, esse sim o responsável pelo gasto do dinheiro público.

Finalizando, além de lamentar profundamente a forma irresponsável como as direções das escolas foram expostas, alertamos para o fato de que, esse tipo de atitude, além de não contribuir para o esclarecimentos dos fatos em questão, corrobora com a onda de desvalorização e desrespeito a qual os profissionais da educação têm sido vítima nos últimos anos.

O Fórum de Diretores é um fórum de educadores que, uma vez investidos de tamanha responsabilidade, procura resguardar os interesses de aprendizagem das comunidades escolares. A gestão democrática das escolas é um patrimônio inalienável desta cidade. Nossa ação política não se mistura a ideias partidárias de quem quer que seja. Mas, ao longo dos anos, aprendemos que projetos de poder que dão as costas aos servidores e ficam surdos às vozes da periferia não se sustentam.